

Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования, основного
общего образования и среднего общего
образования МБОУ «СОШ №15» с.
Кронштадтка

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023 № 87-А
директор МБОУ «СОШ №15» с. Кронштадтка
А. В. Добрев

31 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (срок реализации программы 2021-2025 г)

Разработчик Рябец Галина Михайловна
зам. директора по УВР

Приморский край
Спасский район
с. Кронштадтка
2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	5
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	8
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	11
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11
3.1 Модуль «Классное руководство».....	14
3.3. Модуль «Классное руководство».....	17
3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	20
3.5. Модуль «Школьный урок».....	21
3.6. Модуль «Самоуправление».....	23
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	24
3.7. Модуль «Экскурсии, походы».....	24
3.8. Модуль «Профорентация».....	25
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	26
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	26
3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	27
3.12 Модуль «Работа с родителями».....	28
3.13.Модуль «Здоровьесбережение и безопасность».....	29
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....	31
Раздел V. План воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка.....	33
5.1 План воспитательной работы начального уровня образования.....	33
5.2. План воспитательной работы общего уровня образования.....	35
5.3. План воспитательной работы среднего уровня образования.....	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального, бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» с. Кронштадтка (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного среднего образования МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор ит.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорientация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Волонтерство».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и основного среднего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 34 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок психолога, логопеда, качество сети Интернет достаточно высокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать этого было бы ошибочно.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, круг демонстрируемых кинофильмов, мало кружков, секций и т. д.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее **малочисленность**. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска

стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Чкаловского сельского поселения, Спасского муниципального района.

В школе функционирует движение волонтеров.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного среднего образования: В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного среднего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и

представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты.
- спортивные состязания: соревнования по волейболу, настольному теннису, баскетболу, легкоатлетический кросс, турслет.
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск».
- праздники: Масленица, «День села», Конкурс патриотической песни, «Новый год».
- Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

- ***На школьном уровне:***
- Участие в проекте «Мы наш надежный тыл», «Красота спасет мир»
- Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-

значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- Защита проектов (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Прием в экодружину»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного

ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Занятия дополнительного образования проводятся по двум направлениям: физического развития и технического. Занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции «Волейбол», «Общая физическая подготовка», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Кружок «Азы робототехники» формирует математические и информационные компетенции у учащихся. Направлены на

развитие познавательских умений, навыков самостоятельной работы, интерес к работе с техникой, умение работать в команде.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
-
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока,

лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение);
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка организована работа общественных объединений. В школе создана первичная организация «Российского Движения детей и молодежи».

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.
- Участие в митингах в конференциях и др.

- Турслет, с участием команд, сформированных из обучающихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, к установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т. д.
- Поездки в конотеарты, выставки и музей.
- Походы на природу.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- информирование о днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Урок цифры);
- организация работа в рамках программы профессионального обучения «Билет в будущее» (профминимум).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В планах возрождение школьной газеты, отражающей события происходящие в школе.

Введется школьный Госпаблик с отражением событий происходящих в школе.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- проекты «Добрая Зима», «Школьный дворик», «Мой дом – школа»

3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать

свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. – Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков
- Развитие у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции.
- Создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтами
- Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- Создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
 - формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка внешних экспертов. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся)

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом ученического самоуправления, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Раздел V. План воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка

5.1 План воспитательной работы начального уровня образования

План на 2023-2024 уч. год

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»- торжественная линейка	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Участие в акции «От сердца к сердцу», посвященное дню Пожилого человека	Октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День учителя. Самоуправление. Праздничный концерт.	Октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осень Золотая» конкурс букетов и поделок.	Октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осенняя пора» фото конкурс.	Октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольный классный час « День единства».	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом».	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День матери. Праздничный концерт	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День героя России.	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День Конституции	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Новогодние окна добра»	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза». Конкурс новогодней игрушки.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Районный новогодний утренник	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс новогодних газет	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогоднее чаепитие.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители

Рождественские катания	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Блокадный Ленинград»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Всероссийский конкурс « Живая классика»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция « Добрая суббота»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольная линейка посвященная «Дню юного героя антифашиста»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
«Все на Лыжи». Соревнование приуроченные к дню Зимних видов спорта.	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
День Здоровья « Зарница»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция по безопасности дорожного движения «Автомобиль, дорога, пешеход!»	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
Концерт « От всей души» посвященный международному женскому дню.	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
Проводы Масленицы. Игры и забавы на свежем воздухе.	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
День космонавтики. Классные часы « Покорившие космос»	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Районный конкурс творческих работ «Азбука пожарной безопасности»	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольная линейка « День Земли».	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Прием первоклассников в экодружину	апрель	Зам. по ВР, кл. руководители
Патриотический конкурс литературно – музыкальных композиций «Мы помним, мы гордимся!»	апрель-май	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс рисунков, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Великая Победа»	апрель-май	Зам. по УВР, кл. руководители
Митинг	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Последний Звонок»	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Волонтерское движение. ➤ Помощь пожилым людям села.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Добрая Зима». ➤ Изготовление кормушек. ➤ Кормление птиц и белок.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Школьный дворик»	В течении года	Зам. по УВР, кл.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Озелените школьного двора. ➤ Цветущая клумба ➤ Посадка редких кустарников и цветов. ➤ Снежный десант ➤ Выращивание рассады 		Руководители, учитель технологии
Проект «Школа – мой дом» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классная комната ➤ Зеленое фойе ➤ Дежурство по школе 	<i>В течении года</i>	.Зам. по УВР, кл. Руководители
Мы наш надежный тыл	<i>В течении года</i>	Рябец Г. М.
Акции РДДМ	<i>В течении года</i>	<i>Руководитель РДДМ</i>

5.2. План воспитательной работы общего уровня образования

План на 2023-2024 уч. год

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»- торжественная линейка	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Классный час «Мой край»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Терроризм-преступление против человечества»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Участие в акции «От сердца к сердцу», посвященное дню Пожилого человека</i>	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Твори добро». Вручение поздравительных открыток.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День учителя. Самоуправление. Праздничный концерт.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осень Золотая» конкурс букетов и поделок.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс чтецов	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осенняя пора» фото конкурс.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольный классный час «День единства».	ноябрь	Зам. по УВР, кл.

		руководители
<i>Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом».</i>	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День матери. Праздничный концерт	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День героя России.	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День Конституции	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Ракушку Добра»	декабрь	Рябец Г. М.
Акция «Новогодние окна добра»	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза». Конкурс новогодней игрушки.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс новогодних газет	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогоднее чаепитие.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогодняя дискотека. Вечер для старшеклассников.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Открытый «Рождественский турнир» по волейболу, бадминтону, дартсу.	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Рождественские катания	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Блокадный Ленинград»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всероссийский конкурс « Живая классика»</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Акция « Добрая суббота»</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Сталинградская битва»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Участие в зимней Спартакиаде Спасского муниципального района, посвященной памяти Лалетина Н,И</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольная линейка посвященная «Дню юного героя антифашиста»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
«Все на Лыжи». Соревнование приуроченные к дню Зимних видов спорта.	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Первенство Кубков Героев	Февраль - май	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Лыжня России – 2021</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители

День Здоровья « Зарница»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Всемирный день дикой природы. Участие в акции « Моя Планета»	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция по безопасности дорожного движения «Автомобиль, дорога, пешеход!»	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
День выключенных гаджетов	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Концерт « От всей души» посвященный международному женскому дню.	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Проводы Масленицы. Игры и забавы на свежем воздухе.	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
День космонавтики. Классные часы « Покорившие космос»	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Районный конкурс творческих работ «Азбука пожарной безопасности»	апрель	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Общешкольная линейка « День Земли».	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс рисунков, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Великая Победа»	апрель-май	Зам. по УВР, кл. руководители
Митинг	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Последний Звонок»	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Волонтерское движение. ➤ Помощь пожилым людям села.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Добрая Зима». ➤ Изготовление кормушек. ➤ Кормление птиц и белок.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Школьный дворик» ➤ Озелените школьного двора. ➤ Цветущая клумба ➤ Посадка редких кустарников и цветов. ➤ Снежный десант ➤ Выращивание рассады	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Школа – мой дом» ➤ Классная комната ➤ Зеленое фойе ➤ Дежурство по школе	В течении года	Зам. по УВР, кл. Руководители
«Билет в будущее»	В течении года	Ответственный за профориентацию
«Наш надежный тыл»	В течении года	Рябец Г. М.
Акции РДДМ	В течении года	Руководитель РДДМ

5.3. План воспитательной работы среднего уровня образования

План на 2023-2024 уч. год

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»- торжественная линейка	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Классный час « Мой край»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Терроризм-преступление против человечества»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Участие в акции «От сердца к сердцу», посвященное дню Пожилого человека</i>	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Твори добро». Вручение поздравительных открыток.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День учителя. Самоуправление. Праздничный концерт.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осень Золотая» конкурс букетов и поделок.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс чтецов	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осенняя пора» фото конкурс.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольный классный час « День единства».	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом».</i>	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День матери. Праздничный концерт	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День героя России.	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День Конституции	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Новогодние окна добра»	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза». Конкурс новогодней игрушки.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители

Конкурс новогодних газет	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогоднее чаепитие.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогодняя дискотека. Вечер для старшеклассников.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Открытый «Рождественский турнир» по волейболу, бадминтону, дартсу.	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Рождественские катания	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Блокадный Ленинград»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всероссийский конкурс « Живая классика»</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Акция « Добрая суббота»</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Сталинградская битва»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Участие в зимней Спартакиаде Спасского муниципального района, посвященной памяти Лалетина Н,И</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольная линейка посвященная «Дню юного героя антифашиста»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
«Все на Лыжи». Соревнование приуроченные к дню Зимних видов спорта.	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Первенство Кубков Героев	Февраль - май	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Лыжня России – 2021</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
День Здоровья « Зарница»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всемирный день дикой природы. Участие в акции « Моя Планета»</i>	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Акция по безопасности дорожного движения «Автомобиль, дорога, пешеход!»</i>	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
День выключенных гаджетов	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Концерт « От всей души» посвященный международному женскому дню.	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Проводы Масленицы. Игры и забавы на свежем воздухе.	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
День космонавтики. Классные часы « Покорившие космос»	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Районный конкурс творческих работ «Азбука</i>	апрель	кл. руководители,

<i>пожарной безопасности</i>		Учитель ОБЖ
Общешкольная линейка « День Земли».	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Конкурс рисунков, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Великая Победа»</i>	апрель-май	Зам. по УВР, кл. руководители
Митинг	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Последний Звонок»	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Посещение дней открытых дверей средних и высших учебных заведений.	В течении года	кл. руководители
Волонтерское движение. ➤ Помощь пожилым людям села.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Добрая Зима». ➤ Изготовление кормушек. ➤ Кормление птиц и белок.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Школьный дворик» ➤ Озелените школьного двора. ➤ Цветущая клумба ➤ Посадка редких кустарников и цветов. ➤ Снежный десант ➤ Выращивание рассады	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Школа – мой дом» ➤ Класная комната ➤ Зеленое фойе ➤ Дежурство по школе	май	Зам. по УВР, кл. Руководители
«Билет в будущее»	<i>В течении года</i>	Ответственный за профориентацию
Наш надежный тыл	<i>В течении года</i>	Рябец Г. М.
Акции РДДМ	<i>В течении года</i>	<i>Руководитель РДДМ</i>

5.4 План воспитательной работы начального уровня образования
План на 2022-2023 уч. год

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»- торжественная линейка	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	сентябрь	Зам. по ВР, кл. руководители
Акция «ракушка Добра»	сентябрь-ноябрь	Рябец Г. М.
<i>Участие в акции «От сердца к сердцу», посвященное дню Пожилого человека</i>	Октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День учителя. Самоуправление. Праздничный концерт.	Октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осень Золотая» конкурс букетов и поделок.	Октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осенняя пора» фото конкурс.	Октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольный класный час « День единства».	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом».</i>	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День матери. Праздничный концерт	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День героя России.	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День Конституции	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Новогодние окна добра»	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза». Конкурс новогодней игрушки.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Районный новогодний утренник</i>	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс новогодних газет	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогоднее чаепитие.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Рождественские катания	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Блокадный Ленинград»	февраль	Зам. по УВР, кл.

		руководители
Всероссийский конкурс « Живая классика»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция « Добрая суббота»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольная линейка посвященная «Дню юного героя антифашиста»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
«Все на Лыжи». Соревнование приуроченные к дню Зимних видов спорта.	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
День Здоровья « Зарница»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция по безопасности дорожного движения «Автомобиль, дорога, пешеход!»	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
Концерт « От всей души» посвященный международному женскому дню.	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
Проводы Масленицы. Игры и забавы на свежем воздухе.	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
День космонавтики. Классные часы « Покорившие космос»	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Районный конкурс творческих работ «Азбука пожарной безопасности»	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольная линейка « День Земли».	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Прием первоклассников в экодружину	апрель	Зам. по ВР, кл. руководители
Патриотический конкурс литературно – музыкальных композиций «Мы помним, мы гордимся!»	апрель-май	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс рисунков, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Великая Победа»	апрель-май	Зам. по УВР, кл. руководители
Митинг	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Последний Звонок»	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Волонтерское движение. ➤ Помощь пожилым людям села.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Добрая Зима». ➤ Изготовление кормушек. ➤ Кормление птиц и белок.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Школьный дворик» ➤ Озелените школьного двора. ➤ Цветущая клумба ➤ Посадка редких кустарников и цветов.	В течении года	Зам. по УВР, кл. Руководители, учитель технологии

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снежный десант ➤ Выращивание рассады 		
Проект «Школа – мой дом» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классная комната ➤ Зеленое фойе ➤ Дежурство по школе 	<i>В течении года</i>	.Зам. по УВР, кл. руководители

5.5. План воспитательной работы общего уровня образования

План на 2022-2023 уч. год

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»- торжественная линейка	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Классный час «Мой край»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Терроризм-преступление против человечества»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Участие в акции «От сердца к сердцу», посвященное дню Пожилого человека</i>	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Твори добро». Вручение поздравительных открыток.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День учителя. Самоуправление. Праздничный концерт.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осень Золотая» конкурс букетов и поделок.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс чтецов	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осенняя пора» фото конкурс.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольный классный час «День единства».	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом».</i>	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День матери. Праздничный концерт	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День героя России.	ноябрь	Зам. по УВР, кл.

		руководители
День Конституции	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «ракушка Добра»	Декабрь	Рябец Г. М.
Акция «Новогодние окна добра»	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза». Конкурс новогодней игрушки.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс новогодних газет	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогоднее чаепитие.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогодняя дискотека. Вечер для старшеклассников.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Открытый «Рождественский турнир» по волейболу, бадминтону, дартсу.	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Рождественские катания	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Блокадный Ленинград»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всероссийский конкурс « Живая классика»</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Акция « Добрая суббота»</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Сталинградская битва»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Участие в зимней Спартакиаде Спасского муниципального района, посвященной памяти Лалетина Н,И</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольная линейка посвященная «Дню юного героя антифашиста»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
«Все на Лыжи». Соревнование приуроченные к дню Зимних видов спорта.	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Первенство Кубков Героев	Февраль - май	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Лыжня России – 2021</i>	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
День Здоровья « Зарница»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всемирный день дикой природы. Участие в акции « Моя Планета»</i>	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Акция по безопасности дорожного движения «Автомобиль, дорога, пешеход!»</i>	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
День выключенных гаджетов	Март	кл. руководители,

		Учитель ОБЖ
Концерт « От всей души» посвященный международному женскому дню.	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Проводы Масленицы. Игры и забавы на свежем воздухе.	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
День космонавтики. Классные часы « Покорившие космос»	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Районный конкурс творческих работ «Азбука пожарной безопасности»	апрель	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Общешкольная линейка « День Земли».	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс рисунков, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Великая Победа»	апрель-май	Зам. по УВР, кл. руководители
Митинг	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Последний Звонок»	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Волонтерское движение. ➤ Помощь пожилым людям села.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Добрая Зима». ➤ Изготовление кормушек. ➤ Кормление птиц и белок.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Школьный дворик» ➤ Озелените школьного двора. ➤ Цветущая клумба ➤ Посадка редких кустарников и цветов. ➤ Снежный десант ➤ Выращивание рассады	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект « Школа – мой дом» ➤ Классная комната ➤ Зеленое фойе ➤ Дежурство по школе	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители

5.6. План воспитательной работы среднего уровня образования

План на 2022-2023 уч. год

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»- торжественная линейка	Сентябрь	Зам. по УВР, кл.

		руководители
Классный час « Мой край»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Терроризм-преступление против человечества»	Сентябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Участие в акции «От сердца к сердцу», посвященное дню Пожилого человека</i>	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Твори добро». Вручение поздравительных открыток.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День учителя. Самоуправление. Праздничный концерт.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осень Золотая» конкурс букетов и поделок.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс чтецов	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Осенняя пора» фото конкурс.	октябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Литературный вечер ко Дню Единства	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
<i>Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом».</i>	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День матери. Праздничный концерт	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День героя России.	ноябрь	Зам. по УВР, кл. руководители
День Конституции	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «Новогодние окна добра»	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
«Мастерская Деда Мороза». Конкурс новогодней игрушки.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс новогодних газет	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Новогоднее чаепитие.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция «ракушка Добра»	Декабрь	Рябец Г. М.
Новогодняя дискотека. Вечер для старшеклассников.	декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители
Открытый «Рождественский турнир» по волейболу, бадминтону, дартсу.	Январь	Зам. по УВР, кл. руководители
Рождественские катания	Январь	Зам. по УВР, кл.

		руководители
Уроки мужества: « Блокадный Ленинград»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Всероссийский конкурс « Живая классика»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция « Добрая суббота»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Уроки мужества: « Сталинградская битва»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Участие в зимней Спартакиаде Спасского муниципального района, посвященной памяти Лалетина Н,И	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Общешкольная линейка посвященная «Дню юного героя антифашиста»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
«Все на Лыжи». Соревнование приуроченные к дню Зимних видов спорта.	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Первенство Кубков Героев	Февраль - май	Зам. по УВР, кл. руководители
Лыжня России – 2021	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
День Здоровья « Зарница»	февраль	Зам. по УВР, кл. руководители
Всемирный день дикой природы. Участие в акции « Моя Планета»	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
Акция по безопасности дорожного движения «Автомобиль, дорога, пешеход!»	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
День выключенных гаджетов	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Концерт « От всей души» посвященный международному женскому дню.	Март	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Проводы Масленицы. Игры и забавы на свежем воздухе.	Март	Зам. по УВР, кл. руководители
День космонавтики. Классные часы « Покорившие космос»	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Районный конкурс творческих работ «Азбука пожарной безопасности»	апрель	кл. руководители, Учитель ОБЖ
Общешкольная линейка « День Земли».	апрель	Зам. по УВР, кл. руководители
Конкурс рисунков, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Великая Победа»	апрель-май	Зам. по УВР, кл. руководители
Митинг	май	Зам. по УВР, кл. руководители
Линейка «Последний Звонок»	май	Зам. по УВР, кл. руководители

Посещение дней открытых дверей средних и высших учебных заведений.	В течении года	кл. руководители
Волонтерское движение. ➤ Помощь пожилым людям села.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект «Добрая Зима». ➤ Изготовление кормушек. ➤ Кормление птиц и белок.	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект «Школьный дворик» ➤ Озелените школьного двора. ➤ Цветущая клумба ➤ Посадка редких кустарников и цветов. ➤ Снежный десант ➤ Выращивание рассады	В течении года	Зам. по УВР, кл. руководители
Проект «Школа – мой дом» ➤ Классная комната ➤ Зеленое фойе ➤ Дежурство по школе	май	Зам. по УВР, кл. руководители