

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
с. Кронштадтка Спасского района Приморского края

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка
Добрев А. В.
« 31 » 08 2020 г.



**Рабочая образовательная программа
по формированию элементарных
математических представлений
разновозрастной дошкольной группы
МБОУ «СОШ № 15» с. Кронштадтка
на 2020-2021 учебный год**

**Составил: Грищенко Р. Д.,
воспитатель дошкольной группы**

с. Кронштадтка
2020

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (далее ФЭМП) разработана на основе основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ « средняя общеобразовательная школа № 15» с. Кронштадтка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по ФЭМП для детей средней (от 3 до 6 лет) и подготовительной к школе (от 6 до 7 лет) групп.

Цель Программы.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операциями над ними.
- Продолжать знакомить с числами и цифрами первого десятка.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел в пределах 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки.
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа

2. Планируемые результаты по ФЭМП детей средней группы.

К концу года достигается следующий уровень овладения знаниями и умениями по ФЭМП:

- Выделяет основные части группы предметов, определяет признаки различия и сходства, сравнивает части на основе составления пар и счета.
- Считает и отсчитывает в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Правильно называет количественные и порядковые числительные.
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).
- Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Называет последовательно части суток, дни недели.
- Называет текущий день недели.

Планируемые результаты по ФЭМП детей подготовительной к школе группы.

К концу года достигается следующий уровень овладения необходимыми навыками и умениями :

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов. Устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом, обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, круг (овал), многоугольники, шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц - год); время по часам в точности до часа.
- Знает состав чисел первого десятка и состав числа первого десятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя и вычитая единицу.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

3. Содержание образовательной работы.

Средняя группа (от 3 до 6 лет)

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, о станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.

-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

-Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

-Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Уточнить на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Содержание образовательной работы.

(Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Ориентировка во времени.
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Тематическое планирование по ФЭМП (средняя группа)

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Совершенствование навыков счета в пределах 5.	3
2.	Составление множества из разных элементов, выделение его частей.	1
3.	Счёт в пределах 6, образование числа 6.	1
4.	Счёт в пределах 7, образование числа 7.	1
5.	Счёт в пределах 6 и 7, знакомство с порядковым значением чисел 6и7.	1
6.	Счёт в пределах 8, образование числа 8.	1
7.	Счёт в пределах 9, образование числа 9. Закрепление представлений о геометрических фигурах.	1
8.	Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	1
9.	Образование числа 10. Закрепление представлений о частях суток.	1
10.	Совершенствование навыка счёта в пределах 10. Закрепление умения сравнивать 8 предметов по высоте.	1
11.	Знакомство с цифрами 1 и 2. Закрепление умения определять пространственное направление.	1
12.	Знакомство с цифрой 3. Закрепление представлений о треугольниках и четырёхугольниках.	1
13.	Знакомство с цифрой 4. Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 5.	1

14.	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Знакомство с цифрой 5.	1
15.	Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Знакомство с цифрой 6.	1
16.	Формирование представлений о равенстве групп предметов. Знакомство с цифрой 7.	1
17.	Знакомство с количественным составом числа 3 из единиц. Знакомство с цифрой 8. Ориентировка на листе бумаги.	1
18.	Знакомство с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.. Знакомство с цифрой 9.	1
19.	Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9.	1
20.	Закрепление представлений о количественном составе числа 5 из единиц. Знакомство со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	1
21.	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Деление предмета на 2 части, сравнение части и целого.	2
22.	Порядковое значение чисел первого десятка. Знакомство с цифрой 0. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя.	1
23.	Деление квадрата на 2 части, сравнение целого и части. Счёт в пределах 10.	1
24.	Деление круга на 4 части, сравнение части и целого. Совершенствование представлений о треугольниках и четырехугольниках.	1
25.	Деление квадрата на 4 части, сравнение части и целого. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры.	1
26.	Счёт в пределах 10, отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, умение обозначать их цифрами. Ориентировка на листе бумаги.	2
27.	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Деление круга и квадрата на 2 и 4 части.	1
28.	Составление числа 5 из единиц. Закрепление знаний о днях недели.	1
29.	Закрепление пройденного материала.	4
		Итого: 36

6. Календарно-тематическое планирование по ФЭМП . Средняя группа.

№	Дата	Цель	Источник
1	Сентябрь 1 неделя	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
2	2 неделя	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
3	3 неделя	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины) упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
4	Октябрь 1 неделя	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
5	2 неделя	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
6	3 неделя	Учить считать в пределах 7, показывать	И.А.

		образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Помораева, В.А. Позина ФЭМП
7	4 неделя	Продолжать учить считать пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
8	Ноябрь 1 неделя.	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
9	2 неделя	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
10	3 неделя	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП

		изображении предметов.	
11	4 неделя	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
12	Декабрь 1 неделя	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
13	2 неделя.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
14	3 неделя.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
15	4 неделя.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП

16	Январь. 1 неделя.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...меньше (больше) числа?»; познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
17	2 неделя	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
18	3 неделя	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
19	4 неделя.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
20	Февраль. 1 неделя.	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
21	2 неделя.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
22	3 неделя.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть;	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП

		совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
23	4 неделя	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом. фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
24	Март. 1 неделя.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
25	2 неделя	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
26	3 неделя.	Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
27	4 неделя.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП

		направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	
28	Апрель. 1 неделя.	Закрепить знакомство с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
29	2 неделя.	Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
30	3 неделя.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
31	4 неделя.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП
	Май.	Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП

7. Тематический план по ФЭМП (подготовительная группа).

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Деление множества на части и объединение его частей. Порядковый счёт в пределах 10.	1
2.	Деление множества на части и объединение его частей. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5.	1
3.	Уточнение представления о цифрах 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги.	1
4.	Уточнение представления о цифре 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте).	1
5.	Уточнение представления о цифре 4. Количественный состав числа 5 из единиц. Сравнить двух предметов по величине (длине, ширине)	1
6.	Количественный состав числа 6 из единиц. Уточнение представления о цифре 5.	1
7.	Составление числа 6 из единиц. Уточнение представления о цифре 6. Приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей.	1
8.	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Уточнение представления о цифре 7. Приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.	1
9.	Состав числа 7 и 8 из единиц. Уточнение представления о цифре 8.	1
10.	Состав числа 9 из единиц. Уточнение представления о цифре 9.	1
11.	Состав числа 9 из единиц. Уточнение представления о цифрах от 1 до 9. О весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.	1
12.	Состав числа 10 из единиц. Уточнение представления о цифре 0.	1
13.	Состав числа 10 из единиц. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1
14.	Состав числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами от 1 до 9.	1
15.	Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10.	1
16.	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	1
17.	Состав числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Знакомство с измерением величин с помощью условной меры.	1
18.	Состав числа 7 из двух меньших чисел .	1
19.	Состав числа 8 . Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15.	1
20.	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счет в пределах 20. Измерение высоты предметов с помощью условной меры.	1

21.	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Закрепление умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	1
22.	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Измерение величины предметов.	1
23.	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
24.	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей . Развитие представления о времени, знакомство с песочными часами.	1
25.	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей . Развитие чувства времени. Счёт по заданной мере в пределах 20.	1
26.	Уточнение представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами	1
27.	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами.	1
28.	Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	1
29.	Умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. О последовательности времен и месяцев года.	1
30.	Умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепление представления о последовательности дней недели	1
31.	Составление арифметических задачи на сложение. Закрепление представления о геометрических фигурах.	1
32.	Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	1
33.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры.	1
34.	Решение арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжение знакомства с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	1
35.	Продолжение составления и решения арифметических задач. Знакомство с часами и установление времени на макете часов.	1
36.	Продолжение составления и решения арифметических задачи. Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части	1
37.	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание. Развитие представления о геометрических фигурах.	1
38.	Самостоятельное составление и решение задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	1
39.	Самостоятельное составление и решение задачи на сложение и вычитание. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	1
40.	Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание. Умение составлять число из единиц.	1
41.	Решение арифм. задачи на сложение и вычитание. Измерение длины отрезка по клеткам. Развитие представления о величине предметов.	1
42.	Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание. Развитие представления о весе предметов. Ориентировка в тетради в клетку.	1
43.	Решение задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	1

44.	Решение арифм. задачи на сложение и вычитание. Совершенствование навыков счета со сменой его основания.	1
45.	Решение арифм. задачи на сложение и вычитание .Ориентировка в пространстве.	1
46	Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значениях числа.	1
47	Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей.	1
4 8 4 8	Решение задачи на сложение и вычитание. Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
4 9 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предмета с помощью условной меры.	1
5 0 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Закрепление представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	1
5 1 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание Умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	1
5 2 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Пространственное восприятие формы.	1
5 3 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.	1
5 4 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
5 5 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание «Чтение» графической информации, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1
5 6 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги.	1
5 7 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание «Чтение» графической информации, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1

5 8 4 8	Составление и решение задачи на сложение в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги .в клетку	1
5 9 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	1
6 0 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание Ориентировка на листе бумаги в клетку. Представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	1
6 1 4 8	Составление и решение задачи на сложение в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги .в клетку	1
6 2 4 8	Составление и решение задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги и в пространстве относительно себя и другого лица.	1
6 3 4 8	Закрепление пройденного материала.	7
6 4 4 8	Итого:	70

8. Комплексно-тематическое планирование по ФЭМП (подготовительная к школе группа)

№	Цель	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<p>Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).</p> <p>Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифрах 1 и 2 • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с</p>

Литература:

- 1.** Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез,2016.
- 2.** Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2015
- 3.** Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -176 с.
- 4.** Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -80с.