Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» с. Кронштадтка
Спасского района Приморского края

Принято на педагогическом
совете № 1 от 31.08.2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №15» с. Кронштадтка
_____ Добрев А. В.
«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа

по формированию целостной картины мира

МБОУ «СОШ№15» с.Кронштадтка

Составитель:
воспитатель смешанной дошкольной группы
Грищенко Р.Д.

2022- 2021 уч. год

1. Пояснительная записка

Существующие программы по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром, рассчитаны непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, не рассматривая их во взаимосвязи с живой и не живой природой.

Данная рабочая программа «Удивительный мир природы» направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром , рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Рабочая программа составлена на основе программы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», ФГОС а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом. О чем должен помнить педагог? Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

В основу программы положены принципы:

- современность;
- научность;
- доступность;
- ступенчатость;
- систематичность;
- последовательность;
- наглядность.

Программа состоит в том, что образовательный процесс здесь построен на комплексно – тематическом принципе. Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В программе разработаны темы для каждой возрастной группы на каждый месяц года. Дополнительно к этому написаны темы совместной деятельности во второй половине дня, которые дополняют, углубляют работу с детьми по основной теме НОД (они написаны в одном столбце с темой НОД). Также даны игры, опыты (в правом столбце программы) на месяц, которые соответствуют теме НОД данного месяца. Их можно проводить на прогулке, в утренние часы и в другие режимные

моменты. Совместная деятельность по экологии планируется 1 раз в неделю в каждой группе, то есть 4 темы в месяц. То есть, в младшей и средней группе планируется целый месяц работы по одной теме в разнообразных видах деятельности. В средней и подготовительной группе одна тема рассчитана на 2 недели, которая реализуется как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с родителями в нетрадиционных формах общения. Это и различные КВН, викторины, деловые игры, круглые столы, праздники, дни открытых дверей с целью привлечь внимание родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.

2. Цели и задачи программы

Цель программы :

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде

Задачи программы

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

В программе отражены разнообразные формы работы:

3. Программно методический комплекс образовательного процесса

	Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры:
Образовательная программа (комплексная, парциальная), технология	1. Программа «От рождения до школы» \ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 3. Белавина М. Планета – наш дом. – М., 1995г. 4. Николаева С.Н. «Юный эколог». – М.,1997г.
Методическое пособие, методический комплекс	1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1994 г. 2. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М., 1998 г. 3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981 г. 4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М., 1982 г. 5. Мир природы и ребенок. – СПб., 1998 г. 6. Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996 г. 7. Мариничева О.В., Н.В.Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2002
Универсальное пособие	1. Всем обо всем. Познавательная энциклопедия для детей./ Сост.Г. Шалаева, Л. Кашинская. – М., 1994. 2. Бабин В.Мега-энциклопедия для малышей от3до 6, от 6до 9.- М.:«Издательство «Махаон»,1998. 3. Подводный мир/ Сост. Вершинина Т.А., Воронина Т.В. – М.: «Росмэн», 2004. 4. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: науч.поп. изд. для детей. – М.: ООО «Изд-во «Росмэн-пресс»,2001. 5. Большая детская энциклопедия / пер. Ким А.И., Делевин В.В. – М.: «Росмэн»,2003. 6. Мир вокруг нас/ пер. с англ. Ю.Р. Соколова. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд. АСТ», 2001. 7. Хочу все знать. Планета Земля. Динозавры. – М.: «Росмэн»,2000.
Учебно-наглядные материалы	Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию!» сост. Воронкевич О.А.

5. Организация предметно-пространственной среды развития ребенка

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Развивающая среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

При организации развивающей среды в данном подходе обеспечено единство социальных и природных средств разнообразной деятельности ребенка. Для этого определены основные элементы предметной среды: архитектурно - ландшафтные и природно-экологические объекты; площадки и их оборудование; крупногабаритные, тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создание.

Организованная развивающая среда предполагает возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта; в которой ребенок чувствовал эмоциональный комфорт от осознания собственной ценности через доброжелательное принятие другими (и в первую очередь педагогом) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

№ п/п	**Сфера**	Принципы, параметры организации среды
1 2	Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры: Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры	*Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.* На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску. - проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия; – четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность; – приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт; – функциональность моделирования содержания детской деятельности;

На основе вышеуказанных принципов развития работа будет осуществляться через следующие компоненты развивающей среды.

Технические средства обучения	Наглядно-дидактические пособия	Пространственная среда
– Телевизор – Музыкальный центр,магнитофоны	▪ Картины из серии: Домашние животные Дикие животные Птицы Овощи и фрукты Природные зоны Животные жарких стран Морские животные Деревья ▪ Плакаты: Живое - неживое Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры) Растения (деревья, травы, кустарники) Растения Татарстана В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения	Центр природы: – комнатные растения и предметы ухода за ними; – сухой аквариум – оборудование для экспериментирования, – Приборы (лупа, весы, часы и т.д.). – Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки. – Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). – Папки исследователя.

	сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом. Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д. Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитание. ▪ энциклопедии: Мой первый атлас, Моя первая книга о человеке, Космос. Лесное хозяйство	

	▪ Наглядно-дидактические картинки: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды, ▪ Дидактические и настольно-печатные игры «Земля и ее жители», «Вопросы и ответы», «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Зоологическое лото», «Зеленый друг» и др. ▪ Календари природы ▪ Макеты природных зон ▪ Коллекции: - «Семян, почв» - Морские раковины; - Запахи; ▪ Фотоальбомы: o - Зима, Весна, Лето, Осень; o - Наш город - Благовеенск; ▪ Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира. ▪ Фонотека: Презентаций. ▪ Протоколы опытов.. ▪ Глобус ▪ Географические карты: России. Амурская область.	

Средняя группа

Календарный месяц	Темы (НОД и совместной деятельности во 2-ой половине дня)	Дидактические игры и экспериментирование
Сентябрь	НОД: 1. Путешествие в осень. 2- ая половина дня: 1. Осень тонкой длинной кистью перекрашивает листья. 2. Во саду ли, в огороде» 3.Выставка работ: «Осенняя фантазия».	Д / игры: «Найди такой же листок, как на дереве», «Опиши, я отгадаю», «Раз, два, три – к берёзе, тополю… беги!», «Что за детки - на ветке», «Угадай-ка!», «Что с чем схоже?», «Узнай на вкус».

Октябрь	НОД: 1. На бабушкином дворе. (коровушка и бычок) 2-ая половина дня: 1. Кошка и собака – наши милые друзья. 2. На птичьем дворе. 3.Опыт с кошкой (определить, хорошее ли обоняние у кошки; выяснить, хорошо ли слышит кошка). 4.Фотогазета: «Домашние любимцы».	Д/игры: «Кто кем становится?», «Хорошо – плохо», «Кто чем питается?», «Кто в хозяйстве живёт, что хозяину даёт?», Загадки о животных.
Ноябрь	НОД: 1.Как зимуют дикие звери. 2-ая половина дня: 2. Зачем белке пушистый хвост? 3. Почему ты, ёж, колючий? 4. Как звери готовятся к зиме.	Д/игры: «Звериная зарядка», «Так бывает или нет?», «У кого - кто», «Охотник и пастух», «Посели животное».

Декабрь	НОД: 1.Здравствуй, зимушка – зима!. 2-ая половина дня: 1.Игры со снегом: «Минутка радости». 2. «Снежные фигуры». 3. «Ледяные узоры». 4. Праздник «Здравствуй, гостья зима!».	Д/игры: «Кто прошел?», «Путешествие по участку в поиске диковинных снежных фигурок», «Найди дерево по описанию», «Чьи следы?», «Где больше снега?», «Цветные льдинки».
Январь	НОД: 1. «Покормите птиц	Д/игры: « Угадай птицу по описанию», Загадки о птицах, « Это птичка – воробей…»,

Февраль	зимой!». 2-ая половина дня: 1. Экологическая акция: «Птичья столовая». 2. Птица-синица в гостях у ребят. 3. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям». НОД: 1. Как узнать растение 2-ая половина дня: 1.Познакомим Мишутку с новым цветком - геранью. 2. Научим Степашку поливать цветы. 3. Как помочь растению?	Сравнение живой и игрушечной птицы, «Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке», «Найди, каких птиц мы кормим». Д/игры: «Где спрятался зайчик?», «Какого растения не стало?», «У какого растения цветки?», «Чем отличается герань от хлорофитума?»

Март Апрель	НОД: 1. Светит солнышко в окошко. 2-ая половина дня: 1.Необходимость света для роста растений. 2. Игра: «Поймай солнышко». 3. Кукольный театр: «В гостях у солнышка». НОД:	Д/игры: «Солнечные зайчики», «Где быстрее растаял снег?», « С какой стороны больше сосулек на крыше?».

	1. Весенние секреты. 2-ая половина дня: 1. «Пробирается медведь сквозь густой валежник, стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник…» 2. Зелёный наряд Земли.	Д/игры: «Маленькие разведчики», «Весенние новости», «Кто что видел?», «Узнай птицу по описанию», «Покажи птиц, которые прилетают весной».
Май	НОД: 1. Весенняя мозаика. 2. «Чудо в паутине» 2-ая половина дня: 1. «В гостях у травушки-муравушки». 2. Проект: « Маленькие Цветоводы». 5. Посев семян цветов.	Д/игры: «Когда это бывает?», «Где, что растёт?», «Маленькие путешественницы», «О чем грустит растение?» Д/игры: загадки о цветах, « Научимся различать семена», «Сначала бутон, потом – цветок», «Какой цветок расцвёл?», Загадки о насекомых, Загадки о цветах. Экспериментирование: с водой, воздухом, светом, с песком.

Подготовительная группа

Календарный месяц	Темы (НОД и совместной деятельности во 2-ой половине дня	Дидактические игры, экспериментирование.

Сентябрь	НОД 1.Дары осени 2.Гуманное отношение к природе 2-ая половина дня: 1. Перемены в жизни леса осенью. 2. В природе нет ничего лишнего. 3. Развлечение: «Листопад Листопад, листья желтые летят…».	Д/игры: «Где что зреет», «Чтобы бы было, если листья не опадали с деревьев», «Как сделали томатный сок», »Следопыты», «Что лишнее?»., «Вершки и корешки». Опыты: Почему желтеют листья?, Проверим осенние приметы.
Октябрь.	НОД: 1.Экскурсия в осенний лес. 2. Природная стихия – огонь. 2-ая половина дня: 1. Лес в жизни человека. 2. Природа – чудесница. 3. Береги лес от пожара. 4. Лесные правила.	Д/игры: «Кто живёт в лесу?», «Хорошо – плохо», «Узнай дерево по описанию», «Грибная грамота». Пословицы о лесе. Опыты: с водой (превращение в лёд), влияние температуры на рост растений.
Ноябрь	НОД: 1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Планета Земля – в опасности. 2-ая половина дня: 1. Природа живая и неживая. 2 Природные царства. 3 Воздушный океан. Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране. 4. Царица – водица. Источники загрязнения воды. Меры охраны.	Д/игры: «Покажи на глобусе», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты», «Хорошо – плохо». Опыты: «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Как рождается речка», «Круговорот воды в природе», опыт с фильтрованием воды, сказка о необыкновенных превращениях Капельки.
Декабрь	НОД: 1. Зимушка – зима. 2. Нас в любое время года учит мудрая природа…	Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд

	2-ая половина дня: 1. В царстве снега и льда. 2. Заколдован невидимкой Дремлет лес под сказку сна… 3. У клеста зимой птенцы! 4.Письмо на снегу.	и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр. Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение, «У кого какой клюв?». Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам.
Январь	НОД: 1. Жизнь зверей зимой. 2. Зимующие птицы. 2-ая половина дня: 1.Письмо волку и лисе. 2. Письмо лисы и волка. 3. Д/игра: «Перелётные и зимующие птицы». 4. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».	1.Д/игры: «Длинные и короткие ноги», «Узнай, какой зверь?», «Бывает – не бывает», «Полезные или вредные?», «Хорошо – плохо», « Чьи следы». 2. Посадка луковиц тюльпанов для выращивания цветка в подарок мамам.
Февраль	НОД: 1. Уход за комнатными растениями. 2. Огород на окне. 2-ая половина дня: 1. Из чего можно вырастить растение? 2. Мы – цветоводы. 3. Посадка лука. Посев семян укропа, огурцов. 4. «Большой секрет для мамы…». (Выращивание тюльпанов из луковицы.)	Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр. Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение, «У кого какой клюв?». Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам.
Март	НОД: 1. Лес – жизнь человека. 2. День лесных приключений. 2-ая половина дня:	Опыты: влияние температуры, света, воды на рост растений. Определение необходимости пересадки комнатных

	1. Встреча с волшебной девочкой- Гармонией. 2. Природа знает лучше. 3. Лесная газета. 4. Праздник: «День рождения Леса».	растений. Опыт: воздух занимает место. Д/игры: «Опиши, я угадаю»
Апрель	НОД: 1. День Земли. 2. Экологическая акция: «С чего я могу начать?» 2-ая половина дня: 1. Проверим чистоту нашего дома. 2. Посадка кустарников. 3. Что мы можем сделать вместе с друзьями. 4. Викторина: «Правила поведения в природе».	Д/игры: « Живое – неживое»,«Живая пирамида», «Путаница», « «Найди зверя, птицу».
Май	НОД: 1.Люблю березку русую…» 2. «Строим экологический город». 2-ая половина дня: 1. Природа и здоровье. 2. Весенние заботы птиц.. 3. Игра: «КВН» (с участием родителей): «Береги природу родного края».	Д/игры: ««Посели животное», «Ручеёк», «Бывает или нет?». «Почему меня так назвали?» Проведение опытов на выявление пользы дождевых червей, предсказывания лягушкой дождя.

1. Содержание психолого - педагогической работы и

Задачи воспитания и развития детей (4 -5 лет)

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Задачи воспитания и развития детей (5 – 6 лет).

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтения детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях. Объединять в группы растения и животных по признакам (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. т.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Задачи воспитания и развития детей (6 – 7 лет).

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, в парке, в водоёме, в городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу. Использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

7. Планируемые результаты освоения детьми .

1. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

2. С удовольствием включается в поисково – исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослыми, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

3. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями в уголке природы, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.

4. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных. Может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

5. Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать пом**.**

Подготовительная группа.

1. Гуманно-ценностное отношение детей к природе становится более устойчивым. Дети стараются самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателем уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

2. Дети обращают внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советуют, как поступить, помочь живому, высказывают замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

3. Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

4. Отличаются широтой кругозора, хорошо ориентируются в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.

5. Самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду. Владеют трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

Список литературы:

1.И. Белавина, Н. Найдёнова « Планета – наш дом» (Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников), Москва 1995 г.

2.А.К. Бондаренко « Дидактические игры в детском саду», Москва 1991г.

3.О.А. Воронкевич Программа экологического воспитания дошкольников « Добро пожаловать в экологию » Санкт-Петербург 2001г., Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

4.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Программа « От рождения до школы»

Волгоград 2009г., Изд. « Учитель »

5.. А. И. Иванова « Живая экология» , Москва 2007г., Изд. « ТЦ «СФЕРА»

6.. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова « Формирование культуры дошкольников», Волгоград2008г., Изд. « Учитель».

7.А.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми», Минск 1998г.

8.С.Н.Николаева « Воспитатние экологической культуры в дошкольном детстве » Москва 1995г.

9. Н.А. Рыжова «Не просто сказки », Москва 2002г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»

10. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко », Москва 1998г. изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»

11. Н.А. Рыжова «Человек и природа », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»

12.Т.А. Шорыгина « Зелёные сказки», Москва 2006г., Изд. « Книголюб».

13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

14. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

15. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

16. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».

17.Хрестоматия для детского сада (Стихи и рассказы о природе), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».

18.Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».

19. Энциклопедия о животных « Планета животных», Москва 2001г., Изд. «МАХАОН».

20.Энциклопедия о космосе « Космос » Москва 2000г.Изд. « МАХАОН».

Журналы « Дошкольное воспитание»:

21 № 7 – 2000г. « Нащ дом – природа», стр 2 -26.

22. №9 – 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47

23. №7 – 2005г. «» Воспитание бережного отношения к воде» , стр. 37